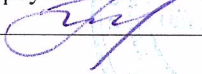


Администрация города Иркутска  
Комитет по социальной политике и культуре  
Департамент образования  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ИРКУТСКА ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 10**

664023 г. Иркутск, ул. Лыткина, д. 75, тел.: 23-11-86, 24-77-91, 22-83-53,  
e-mail: mou\_co10\_irkutsk@mail.ru

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник департамента  
образования комитета по социальной политике  
и культуре администрации  
г. Иркутска

  
\_\_\_\_\_ А.А. Головко  
от «  » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора  
МБОУ г. Иркутска ЦО №10

  
\_\_\_\_\_ Г.В. Черкасова

Приказ № 01-08/02-05/24  
от «19» ноября 2024 г.

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом МБОУ г.  
Иркутска ЦО №10  
от «19» 11 2024 г.  
Протокол № 5

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Иркутска Центр образования № 10  
на 2024-2029 гг.

г. Иркутск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>I. Паспорт Программы развития .....</b>	<b>3</b>
<b>II. Информационная справка .....</b>	<b>7</b>
<b>III. Концепция программы развития .....</b>	<b>15</b>
<b>IV. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....</b>	<b>17</b>
4.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов .....	17
4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию .....	33
4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы .....	33
4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы .....	35
<b>V. Механизм реализации Программы развития .....</b>	<b>44</b>
5.1. Основные направления развития школы «Карта проектов» .....	44
5.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	45
5.2. Основные этапы Программы развития .....	52
5.3. Дорожная карта Программы развития .....	53
<b>VI. Структура управления программой развития .....</b>	<b>56</b>
<b>VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....</b>	<b>57</b>

## I. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска Центр образования №10</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года).</li> <li>Указ Президента от 04 февраля 2010 г. Пр-271 «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;</li> <li>- «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г.);</li> <li>- Указ Президента от 09.05.2017 г. № 203 «Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</li> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Федеральный закон от 8 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 до 2030 года (с изменениями);</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. №</li> </ul>

	<p>996-р;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Региональные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан»;</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года;</li> </ul> <p>Государственная программа РФ «Доступна среда» (Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 (с изменениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав МБОУ г. Иркутска ЦО №10.</li> </ul>
Цель программы развития	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой и социальной деятельности.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ.</li> <li>2. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</li> </ol>

<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>2. Сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Организована работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем и среднем общем образовании.</li> <li>3. Высокий уровень прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>4. Высокая активность классных руководителей по трансляции опыта работы с родителями.</li> <li>5. Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> <li>6. Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, за счет договора сетевой реализации программ по физической культуре.</li> <li>7. Не менее 30% обучающихся, постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта.</li> <li>8. Не менее 30% обучающихся участвуют во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>9. Наличие программ дополнительного образования не менее чем по шести направлениям.</li> <li>10. Наличие технологических кружков.</li> <li>11. Наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции и др.)</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках программы развития</p>	<p>В разработке Программы принимают участие: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители)</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>2024-2029 гг.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап «Подготовительный» (2024-2025 г.г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МБОУ г. Иркутска ЦО №10; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов.</li> <li>– Определение стратегии и тактики развития МБОУ г. Иркутска ЦО №10; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.</li> <li>– Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</li> <li>– Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов, ориентированных</li> </ul>

	<p>на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</p> <p>Второй этап «Практический» (2025-2028 г.г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</li> <li>– Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.</li> <li>– Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</li> </ul> <p>Третий этап «Обобщающий» (2029 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.</li> <li>– Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов.</li> <li>– Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Бюджетные и привлеченные средства.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Контроль реализации программы развития осуществляется на основе показателей критериев эффективности Административным Советом, Педагогическим Советом и Общим Собранием школы. Оперативный контроль за реализацией ведущих целевых проектов программы осуществляется руководителями проектов, назначенными приказом руководителя. При наличии несоответствия промежуточных результатов с плановыми показателями предусматривается корректировка плана мероприятий со стороны руководителей проектов.</p> <p>Общий контроль осуществляется Учредителем.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, публикуются на сайте Школы.</p>

## II. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска Центр образования №10 (МБОУ г. Иркутска ЦО №10) создано путем реорганизации 01 августа 2005 года. Учредителем является департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска.</p> <p>Уставную деятельность МБОУ г. Иркутска ЦО №10 осуществляет на основании лицензии, выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 22.11.2012, № 5756, серия 38Л01 № 0000582 и свидетельства о государственной аккредитации, выданного службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 23.03.2012, № 1711, серия 38АА, № 0000498, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Место нахождения и осуществления образовательной деятельности: 664027, г. Иркутск, ул. Лыткина, 75. Контактный телефон: 8(3952)22-83-53, 24-77-91 Сайт школы: <a href="https://co10-irk.gosuslugi.ru/">https://co10-irk.gosuslugi.ru/</a> Адрес электронной почты: <a href="mailto:mou_co10_irkutsk@mail.ru">mou_co10_irkutsk@mail.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: основное общее образование – 50 учащихся; среднее общее образование – 175 учащихся.</p> <p>Форма обучения: очно-заочная, заочная.</p> <p>В МБОУ г. Иркутска ЦО №10 обучаются взрослые люди и подростки по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования. Среди них есть рабочие и служащие, безработные; дети, совмещающие обучение в учреждениях среднего профессионального образования с получением общего среднего образования; сироты, лица, вернувшиеся из мест заключения; несовершеннолетние родители и дети с девиантным поведением. Детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов нет.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности образовательной организации привлекаются все участники образовательных отношений. Стратегическое руководство образовательной политики принадлежит совету школы. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализует директор школы и его заместители.</p> <p>Содержание образования в школе определяется основной образовательной программой. МБОУ г. Иркутска ЦО №10 реализует образовательную программу основного общего образования (9 классы) и образовательную программу среднего</p>

общего образования (10-11 классы).  
 Образовательной программой основного общего образования предусмотрены цели: организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основной задачей программы среднего общего образования является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Адаптированных образовательных программ нет.

Основная образовательная программа в школе реализуется, в том числе, через внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС.

Программы внеурочной деятельности 9 классы:

1. Разговоры о важном
2. Билет в будущее (Россия мои горизонты)
3. Закопослушное поведение
4. Все что тебя касается
5. Индивидуальный проект

Программы внеурочной деятельности 10-11 классы:

1. Разговоры о важном
2. Билет в будущее (Россия мои горизонты)
3. Семейведение
4. Закопослушное поведение
5. Все что тебя касается

В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых, по направлению «Школьный театр».

Наиболее широко используемые технологии, применяемые учителями в процессе обучения: информационно-коммуникативная, проектная, игровая технологии.

МБОУ г. Иркутска ЦО №10 оборудована современными материально-техническими средствами обучения на 83%. В школе 12 учебных кабинетов, 2 учебные мастерские, кабинет педагога-психолога и медиации, социального педагога, информационно-библиотечный центр, медицинский кабинет, школьный буфет на 34 посадочных мест, учительская, комната детских инициатив.

Обеспеченность бесплатными учебниками составляет 98%. Школа обеспечена современной информационной базой на 86%. В настоящий момент существуют условия для создания единого информационного пространства. Автоматизированы системы управления и организации образовательной деятельности. Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании учебных предметов, для поиска информации,

	создания мультимедиа презентаций и веб-ресурсов, подготовки к ГИА и отработки обще-учебных и специальных навыков. Создан официальный сайт. Постоянно пополняется школьная база электронных образовательных ресурсов учителей – предметников. В школе введен электронный журнал на портале dnevnik.ru.
Сведения о режиме деятельности	Образовательный процесс осуществляется в две смены: в первую смену обучается 6 классов (очно-заочная форма обучения), во вторую смену (вечерняя заочная форма обучения) 3 класса. Календарный учебный график соответствует пятидневной учебной неделе.
Сведения о работниках	В школе работают сотрудники: 17 педагогических работников, 3 заместителя директора, 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-психолог, 11 учителей, 2 работника учебно-вспомогательного персонала, 4 работника обслуживающего персонала. Имеют высшее профессиональное образование 17 человек, что составляет 88% от всего коллектива МБОУ г. Иркутска ЦО №10, из них 100% педагогических работников. Всего педагогов, имеющих 1КК 7 человек (64%) педагогов. Имеют знак «Отличник народного просвещения» 1 педагогический работников школы, «Почетный работник общего образования» 1 человек. Награждены грамотами и благодарностями Министерства образования и науки РФ 4 человека. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%. Данные цифры свидетельствуют о достаточно высоком профессионализме педагогических работников школы. 100% педагогических работников имеют удостоверения о повышении квалификации в соответствии с ФГОС.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности: 1. ЦДТ – участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии; 2. Клуб «Патриот» – учебные военные сборы, проведение экскурсий, тематических занятий по воспитанию гражданственности, патриотизма, социальной ответственности; 3. Пожарная часть – организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ; 4. Депутат Лунев М.Н. – благоустройство, помощь многодетным и малоимущим семьям; 5. Дом кино – просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий, воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. МБОУ СОШ 27 г. Иркутска – сетевая форма реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования в рамках образовательной области Физическая культура.</li> <li>7. МБОУ СОШ 26 г. Иркутска, МБОУ СОШ 76 г. Иркутска – сетевая форма реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках ведения внеурочной деятельности по направлению профилактики детского дорожно – транспортного травматизма среди старшеклассников;</li> <li>8. ИГЦЗ – взаимодействие в области воспитания трудолюбия, ответственного отношения к труду, жизни, организация трудовой бригады;</li> <li>9. Центр единоборств «Октябрьский» – формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни, совместные мероприятия спортивной направленности;</li> <li>10. ПДН КДН и ЗП – индивидуальная профилактическая работа, беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение единого часа «Законопослушное поведение»;</li> <li>11. ГИБДД – организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения, беседы, профилактические часы, флешмобы;</li> <li>12. Молодежный кадровый центр – воспитание ответственного отношения к образованию, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, профориентационные мероприятия, профпробы, мастер классы;</li> </ol>
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p>Результаты реализации предыдущей Программы развития на 2018-2023 гг. позволяют сделать вывод о проведенной работе и эффективной реализации приоритетных направлений школы. Программа отражала тенденции развития учреждения, были представлены главные проблемы и задачи работы педагогического, ученического и родительского коллективов, меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие учреждения в данный период предполагало поиск путей и создание условий для личностного роста обучающихся, повышения качества образования, подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.</p> <p>Отличительной чертой воспитательного процесса было формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание благоприятной социальной среды для развития обучающихся через систему взаимодействия внутри и вне учреждения, формирования духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Приоритетным направлением являлась профилактика социально-негативных явлений обучающихся, опора на индивидуальные способности и нравственные ценности,</p>

раскрытие личности, т.к. в учреждении обучалось 60 % учащихся, состоящих на различных видах учета, с различными видами девиантного поведения, а также находящихся в «группе риска».

В процессе работы созданы условия для реализации социально-педагогического комплекса для разновозрастной категории обучающихся и подростков из «группы риска», с возможностью получения профессиональных навыков по востребованным на рынке труда профессиям. Обеспечен качественный переход на ФГОС ООО, созданы условия для повышения качества знаний обучающихся, за счет совершенствования методов и технологий реализации образовательного процесса (успешное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, победители муниципального этапа ВСОШ, активизация участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, Всероссийские уроки безопасности, уроки функциональной и финансовой грамотности, реализация элективных курсов «Права и обязанности несовершеннолетних», «Проектная деятельность», «Тригонометрия», «Современный русский язык», курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», реализация федеральных и региональных проектов и др.). Обеспечена поддержка талантливых детей (3 медалиста, благодарность Санкт-Петербургского университета за вклад в развитие и обучение учащихся, 2019 г., Благодарности департамента образования г. Иркутска за вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения, 2021 г.).

Обеспечено эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов с целью повышения качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества (100% наполнение кадрами, пополнение материально-технической базы учреждения учебниками и средствами ТСО, 98% удовлетворенности образовательным процессом по результатам ежегодного независимого мониторинга обучающихся и родителей). Разработан комплекс мер по социальной поддержке и социализации обучающихся, и родителей (выдача льготных проездных билетов, в том числе садоводческих, реализация социального проекта «Луч надежды» для несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП, создан консультативный пункт «ДОВЕРИЕ», школьная служба примирения «СО-действие», школьный Парламент «Мой выбор», волонтерский отряд «ДОБРОволец», штаб воспитательной работы, штаб родительского контроля). Созданы условия для развития системы социально – психологического сопровождения образовательного процесса (работает Совет профилактики, 3 место в конкурсе наркопостов, положительная динамика по безнадзорности и правонарушениям). Созданы условия для развития учебно-материальной базы по программам профессионального обучения по программам предпрофессионального образования «Парикмахерское искусство» и «Автослесарное дело». Организовано

дополнительное образование и получена лицензия на предоставление дополнительного образования детей и взрослых, реализована ДОП театрально-музыкальной студии «Серпантин». Обеспечено эффективное взаимодействия школы с социальными партнерами, расширен спектр, заключены договоры с ВУЗами города, учреждениями военно-патриотической и антинаркотической направленности, организовано сетевое взаимодействие по предмету «Физкультура» с МБОУ г. Иркутска СОШ №27, по обучению «Технология транспортных услуг» с МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 и СОШ № 76.

За период реализации программы развития учреждения на 2018-2023 г.г. наблюдается положительная динамика качества предоставляемых образовательных услуг на основе повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, расширения и использования материально-технической базы школы (100% - доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по учебным предметам, классному руководству, безопасности; оформлена предметно-эстетическая среда учреждения, закуплены информационные стенды, средства ТСО, пополнен библиотечный фонд). Повышен социально-психологический климат в учреждении в коллективе педагогов и классных коллективах обучающихся, повышена грамотность педагогов в понимании особенностей учащихся, относящихся к «группе риска», наблюдается низкий процент конфликтности в учреждении. Разработана система наставничества, в рамках которой реализуются: школа Лидеров, школа «Юный медиатор», практика для студентов техникумов и Вузов. Расширен спектр предоставления социально-психолого-педагогический услуг для родителей, организовано социально-психологическое просвещение в сфере возрастных, личностных, гендерных особенностей детей через социальные сети, родительские группы в мессенджерах, родительский всеобуч. Повышена эффективность воспитательной работы учреждения (Разработана Программа воспитания, включающая 14 модулей по разным направлениям воспитания, в том числе авторский модуль «Профилактика социально-негативных явлений и ЗОЖ», создан мини-музей, детские и молодежные объединения, включение обучающихся в разные социальные проекты, повышена доля победителей и призеров среди обучающихся в мероприятиях разного уровня). Накоплен практический опыт профилактической работы с обучающимися, состоящих на различных видах учета.

Выделены оригинальные находки воспитательной системы в ЦО №10:

- 1) Выстроенная воспитательная система школы, ученического самоуправления, класса, разработанные на основе системы персональных поручений, целенаправленных школьных воспитательных мероприятий (модули Программы воспитания);
- 2) Осуществлялось сопровождение учащихся посредством взаимосвязи воспитания и реализации психологического, личностно-ориентированного, превентивного и медиативного

подходов, построенных на установлении конструктивных отношений, социальной адаптации и успешной социализации обучающихся, преодолении жизненных трудностей (служба сопровождения, школьная службы медиации, психолого-педагогический консилиум, Совет Профилактики, психологический кружок «Поговорим о важном»);

3) Выстроена система сотрудничества с родителями обучающихся с целью содействия в преодолении семейного неблагополучия, трудной жизненной ситуации, целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада (Консультативный пункт для родителей «Доверие», родительский всеобуч, штаб родительского контроля);

4) Введен в работу информационно-профилактический практический день как форма организации целенаправленной системной работы по профилактике социально-негативных явлений школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности, достигнуть решения многих воспитательных задач (профилактические недели, консультации, классные часы разных форм, «Почта доверия» и др.);

5) Обеспечен 100% охват обучающихся, состоящих в Банке несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП, занятость в трудовой и внеурочной деятельности за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования (кружок «Белая ладья», трудовая бригада, творческая группа «Серпантин», клуб «Патриот38», проектная деятельность школьного мини-музея, добровольческий отряд «ДОБРОволец», экологический отряд «ЭКОлята» и др.);

6) Внедрена Модель управления результатами воспитания на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого классного руководителя за качество выполненной работы.

По результатам реализации Программы развития наблюдается ежегодная положительная динамика по снижению количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете вследствие исправления. Оказана социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты, а также раннее выявление детей и семей, требующих особого педагогического внимания, и организация работы с ними, своевременное информирование органов системы профилактики о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказание социально-педагогической помощи несовершеннолетним, имеющими отклонения в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении, привлечение несовершеннолетних к участию в спортивных секциях и кружках, осуществление мер по реализации программы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, повышение

личного профессионального уровня социального педагога. Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с годовым планом работы школы и планом работы педагога-психолога. Годовой план педагога-психолога выполнен на 100 %. Увеличилось количество индивидуальных консультаций учащихся, что свидетельствует о заинтересованности и доверия к психологу. Уровень воспитанности за отчетный период значительно повысился. Школьники осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности как долг перед обществом, коллективом, переживает свою сопричастность к делам коллектива, общества. Появился более стойкий интерес, волевое стремление к учению, общественным и другим видам деятельности, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках. Учащиеся стали более самостоятельны, активно участвуют в трудовых делах, умело ведут патриотическую, экологическую, культурно-образовательную и другую работу. Нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества.

В целом, исходя из общих результатов работы учреждения, в Центре образования № 10 эффективно выстроена система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки, эффективно работает управленческая команда, управленцы проходят повышение квалификации по управленческим практикам; разработана нормативно-правовая и методическая база, локальные документы, соответствующие требованиям федеральному и региональному законодательству, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; система мониторинга стала неотъемлемой основой управления развитием учреждения; отмечается рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. Все учебные кабинеты постепенно в рамках выделенных финансовых средств оснащаются в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Обучающиеся учреждения активно вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность. Родители (законные представители) также активно включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях, участие в областных и городских родительских собраниях, в работу родительского штаба контроля и т.д.).

100% педагогов прошли повышение квалификации по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; не менее 30% педагогов школы имеют публикации. Но есть трудности в предьявлении собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах и т.д.).

67% выпускников школы сдают единый государственный экзамен согласно муниципального задания; не менее 10%

	<p>школьников ежегодно подготовлено на уровне призеров и победителей олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня (муниципального, областного, международного); не менее 20% школьников получают образовательные услуги по программам профессионального обучения; не менее 10 социальных партнеров различного уровня стали участниками реализации общеобразовательных и профессиональных программ; все учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, 100 % учебных кабинетов имеют доступ к локальной сети и к Интернет-ресурсам. На прежнем уровне остался коэффициент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p>Анализ предыдущей Программы развития позволяет учесть социокультурные и социально-экономические особенности развития конкретного образовательного учреждения в целостной системе образования. А также в рамках обеспечения задач развития конкурентоспособной личности выпускника Школы требует пересмотра содержательных и технологических аспектов образования, работы над развитием кадрового потенциала и системы управления. Данная идея послужила основой для разработки программы развития на 2023-2029 годы.</p>
--	---

### **III. Концепция программы развития**

Обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности способствует формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся образовательных организаций всех видов и уровней. Основой формирования данных ценностей является предоставление учащимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных программ и программ профессионального обучения.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

*Миссией школы является:* создание оптимальных условий для получения каждым учащимся образования, независимо от социально-экономических факторов, обеспечивающих его профессиональный и социальный успех в обществе.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном развитии ответственности учащихся за результаты своего образования, высокого профессионализма педагогов и образовательной активности семьи.

*Цель* – создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой и социальной деятельности.

Комплексные задачи Программы развития:

1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ.
2. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию и туризму.
3. Создать условия для развития интереса обучающихся к научной и инженерно – технической деятельности.

#### IV. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

##### 4.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление "Знание"				
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	2	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>✓ Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>✓ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
			Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>✓ Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>✓ Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>✓ Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении.</li> <li>✓ Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>✓ Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>

			Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>✓ Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
2.	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>✓ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для профессионального самоопределения, интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>✓ Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> </ul>
			Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП</li> </ul>
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>✓ Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>✓ Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>
			Низкий уровень профессиональной предметно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>

			методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>✓ Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>✓ Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
3.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	0	Не достаточно сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>✓ Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>✓ Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>✓ Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>✓ Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>✓ Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>✓ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
			Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение психолого – педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>✓ Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
4.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	0	Не достаточно сформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>✓ Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.</li> <li>✓ Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>✓ Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>✓ Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>✓ Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</li> </ul> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</p>
			Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение психолого – педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>✓ Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
5.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>✓ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>✓ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>✓ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
6.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	1	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>✓ Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
7.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	1	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>✓ Пополнение и использование электронного банка учебников и учебных пособий.</li> <li>✓ Обеспечение регулярного контроля своевременного о заказа учебников и учебных пособий в полном объеме</li> </ul>

Магистральное направление «Воспитание»				
1.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Недостаточная активность классных руководителей по трансляции опыта работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Активизировать работу классных руководителей по обобщению и представлению опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
2.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>✓ Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>✓ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>✓ Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания.</li> <li>✓ Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>✓ Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>✓ Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: реализация программ урочной и внеурочной деятельности,</li> </ul>

				дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
3.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	0	Нет компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
			Не достаточно сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>✓ Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</li> <li>✓ Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> </ul>
			Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	✓ Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Магистральное направление «Здоровье»				
1.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	0	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>✓ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного</li> </ul>

				модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>✓ Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>✓ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
2.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	2	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
3.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

Магистральное направление «Творчество»				
1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся	2	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	✓ Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	✓ Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
			Недостаточное материально-техническое оснащение для реализации дополнительного образования.	✓ Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
			Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	✓ Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. ✓ Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 14 до 18 лет дополнительным образованием. ✓ Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 14 до 18 лет дополнительным образованием.
2.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	0	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	✓ Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). ✓ Разработка краткосрочных программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач

				<p>общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>✓ Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p>
3.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>✓ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>✓ При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
			<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>✓ Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p>

			<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>✓ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>✓ Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>✓ Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>✓ Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
			<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>✓ Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>

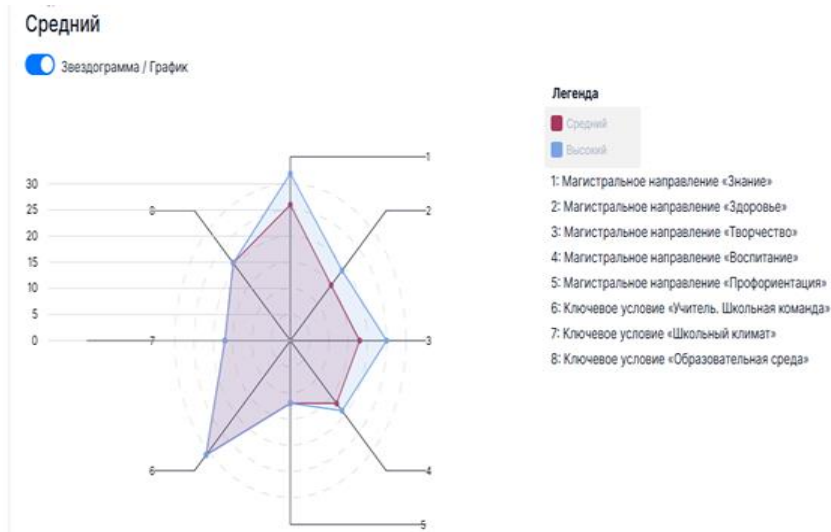
			Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>✓ Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>✓ Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
4.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	0	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание ресурсных условий для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые).</li> <li>✓ Разработка образовательных программ по всем шести направлениям.</li> <li>✓ Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
5.	Функционирование школьного хора	0	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> </ul>
			Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>✓ Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>✓ Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>✓ Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
			Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся..</li> </ul>
<b>6.</b>	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	2	Совершенствование системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Создать пять и более школьных творческих объединений.</li> </ul>

**Магистральное направление «Профориентация»**

1.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>✓ Разработка локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>✓ Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения.</li> <li>✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>✓ Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>✓ Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
2.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>✓ Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,</li> </ul>

				предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам).
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>				
1.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы штатного, внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	0	Отсутствие в штате школы учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>✓ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>



На основании вышеизложенного, по итогам самодиагностики, МБОУ г. Иркутска ЦО № 10 продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (157 баллов из 195 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании МБОУ г. Иркутска ЦО № 10 - это «Знание: Образовательный процесс, инклюзивное образовательное пространство», «Воспитание: Организация воспитательной деятельности», «Здоровье: Создание условий для занятий физической культурой и спортом», «Творчество: Развитие талантов, Школьные творческие объединения». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

## 4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

### 4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Не сформирована база необходимых учебных пособий.	Недостаточное финансирование
	Не достаточно сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Низкая учебная мотивация обучающихся и их не включенность в образовательный процесс, наличие не приступивших обучающихся и систематически пропускающих занятия в течение года	Более 50 % обучающихся 9-х классов поступают в учреждение не аттестованные и оставленные на повторное обучение.
	Не достаточно сформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	Низкая учебная мотивация обучающихся, обучение ради сохранения социальных льгот.	Отсутствие у обучающихся систематизированных знаний, обучающиеся поступают в 10-11 классы, имеющие академические задолженности, большой перерыв в обучении, совмещающие трудовую деятельность и обучение.
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаточное количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие в учреждении обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Воспитание	Недостаточная активность классных руководителей по трансляции опыта работы с родителями	Недостаточное информирование классных руководителей о формах и способах трансляции опыта работы с родителями.	Недостаточно информации о мероприятиях по трансляции опытом работы с родителями.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Данное направление не востребовано среди обучающихся.	Отсутствие методических рекомендаций и пособий по разработке и реализации программы по школьному туризму.
Здоровье	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	В штатном расписании нет единицы инструктора по физической культуре и спорту. Нет спортивной инфраструктуры, оборудования, пособий для занятий физической культурой и спортом	Незаинтересованность потенциальных партнеров в сетевом взаимодействии со школой в виду отсутствия финансирования.
	Недостаточная доля обучающихся постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта	Отсутствие мотивации у обучающихся посещать секции и кружки дополнительного образования в области физической культуры и спорта	Неплатежеспособность большинства семей обучающихся посещать секции и кружки дополнительного образования в области физической культуры и спорта
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие ресурсных возможностей	Отсутствует
Творчество	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	В штатном расписании 0.25 ставки педагога дополнительного образования.	Нет возможности расширения штатного расписания
	Отсутствие ресурсных возможностей по функционированию технологических кружков	Недостаточная материально-техническая база	Незаинтересованность потенциальных партнеров в сетевом взаимодействии со школой в виду отсутствия финансирования

	Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции и др.)	Данное направление не востребовано среди обучающихся в силу возрастных особенностей и трудовой занятости.	Незаинтересованность потенциальных партнеров в сетевом взаимодействии со школой.
--	--	---	--

#### 4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности/1 балл</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов/1 балл</p> <p>Предусмотрен применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня/1 балл</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся/1 балл</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования/1 балл</p>	<p>Не полный объем обеспечения учебниками и учебными пособиями/1 балл</p> <p>Наличие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об образовании /0 баллов.</p> <p>Наличие выпускников 11 классов, не получивших аттестаты об образовании/0 баллов.</p>	<p>Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Организована работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем и среднем общем образовании.</p> <p>Высокий уровень прохождения курсов повышения квалификации</p>

	<p>Планируются оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)/1 балл</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов/2 балла</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ/3 балла</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации образовательных программ/1 балл</p> <p>В течение двух и более лет реализуются программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)/3 балла</p> <p>Разработаны отдельные локальные акты, по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте с регулярно обновляемой информацией/2 балла</p> <p>Информационный блок на официальном сайте регулярно обновляется/3 балла</p>	<p>Низкий уровень прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью/1 балл</p>	<p>педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Воспитание	<p>Используются государственные символы при обучении и воспитании/3 балла</p> <p>Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ/1 балл</p> <p>Календарный план воспитательной работы/1 балл</p> <p>Функционирует Совет родителей/1 балл</p> <p>Наличие 0,5 ставки советника директора по воспитанию и</p>	<p>Недостаточная активность классных руководителей по трансляции опыта работы с родителями/2 балла</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного</p>	<p>Высокая активность классных руководителей по трансляции опыта работы с родителями.</p> <p>Разработаны программы краеведения и школьного</p>

	<p>взаимодействию с детскими общественными объединениями/1 балл</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)/1 балл</p> <p>Реализуются программа краеведения/1 балл</p> <p>Функционирует Совет обучающихся/1 балл</p> <p>Первичное отделение РДДМ/1 балл</p> <p>«Движение первых»/1 балл</p> <p>Центр детских инициатив/1 балл</p> <p>Школьный военный патриотический клуб/1 балл</p> <p>Детские объединения/1 балл</p> <p>Волонтерские движения/1 балл</p>	<p>туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования/1 балл</p>	<p>туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>
Здоровье	<p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек/1 балл</p> <p>За учебный год проведено более 5-ти школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств/3 балла</p> <p>Разработана и реализуется общешкольная программа здоровьесбережения/2 балла</p> <p>Организована спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом на основе договора сетевого взаимодействия/1 балл</p> <p>Обучающихся участвуют и являются призерами и победителями в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях/2 балла</p> <p>Участие обучающихся на региональном и всероссийских уровнях/3 балла</p>	<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом/0 баллов</p> <p>Недостаточная доля обучающихся постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта/2 балла</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»/1 балл</p>	<p>Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, за счет договора сетевой реализации программ по физической культуре.</p> <p>Не менее 30% обучающихся, постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта.</p> <p>Не менее 30% обучающихся участвуют во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

<p>Творчество</p>	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне/3 балл Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне/3 балл Функционирую школьный театр/1 балл Школьный музей/1 балл Школьный медиацентр/1 балл 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений/3 балла Более двух раз в год проводятся мероприятия школьных творческих объединений/2 балл</p>	<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям/0 баллов  Отсутствие ресурсных возможностей по функционированию технологических кружков/0 баллов  Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции и др.)/0 баллов</p>	<p>Наличие программ дополнительного образования не менее чем по шести направлениям.  Наличие технологических кружков.  Наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции и др.) Не менее 30% обучающихся принимают участие в муниципальном этапе и не мене 10% в региональном этапе ВСОШ. 90% обучающихся включены в детские и молодежные движения и объединения. Не менее 60% обучающихся принимают участие в конкурсах разной направленного и уровня.</p>
-------------------	---	--	--

Интерпретация результатов самодиагностики:

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Знание</b>	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Предусмотрен применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего</p>	<p>Не полный объем обеспечения учебниками и учебными пособиями.</p> <p>Наличие выпускников 9 и 11 класса, не получивших аттестаты об образовании.</p> <p>Низкий уровень прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Не принимать обучающихся, оставленных на повторное обучение из других школ, имеющих академические задолженности, не замотивированных в получении аттестата о среднем общем образовании.</p> <p>Высокий уровень прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Полный объем обеспечения учебными пособиями</p>	<p>Высокий процент обучающихся с низкой учебной мотивацией, не аттестованные, оставленные на повторное обучение.</p> <p>Отсутствие у обучающихся систематизированных знаний, обучающиеся поступают в 10-11 классы, имеющие академические задолженности, большой перерыв в обучении, совмещающие трудовую деятельность и обучение.</p>

	<p>внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>Планируются оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации образовательных программ</p> <p>В течение двух и более лет реализуются программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)/3</p> <p>Разработаны отдельные локальные акты, по организации образования</p>			
--	--	--	--	--

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте с регулярно обновляемой информацией</p> <p>Информационный блок на официальном сайте регулярно обновляется</p>			
<b>Воспитание</b>	<p>Используются государственные символы при обучении и воспитании</p> <p>Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Календарный план воспитательной работы</p> <p>Функционирует Совет родителей</p> <p>Наличие 0,5 ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Реализуются программа краеведения.</p> <p>Функционирует Совета обучающихся. Первичное отделение</p>	<p>Недостаточная активность классных руководителей по трансляции опыта работы с родителями.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Публикации в журналах и выступления на вебинарах и семинарах с трансляцией опыта работы с родителями.</p> <p>Реализация программы по школьному туризму в рамках внеурочной деятельности</p>	<p>Низкий процент включения родителей в образовательный процесс.</p> <p>Данное направление не востребовано у обучающихся.</p>

	РДДМ «Движение первых». Центр детских инициатив. Школьный военный патриотический клуб. Детские объединения. Волонтерские движения.			
<b>Здоровье</b>	<p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. За учебный год проведено более 5-ти школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Разработана и реализуется общешкольная программа здоровьесбережения.</p> <p>Организована спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом на основе договора сетевого взаимодействия.</p> <p>Обучающихся участвуют и являются призерами и победителями в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>Участие обучающихся на региональном и всероссийских уровнях.</p>	<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Недостаточная доля обучающихся постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Организация сетевой формы реализации программ по физической культуре и спорту с использованием спортивной инфраструктуры сетевого партнера.</p> <p>Привлечение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом посредством популяризации здорового образа жизни и различные мероприятия спортивной направленности.</p>	<p>Незаинтересованность потенциальных партнеров в сетевом взаимодействии со школой в виду отсутствия финансирования и мотивации обучающихся.</p>

<p><b>Творчество</b></p>	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Функционирую школьный театр, школьный музей, школьный медиациентр. 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений. Более двух раз в год проводятся мероприятия школьных творческих объединений.</p>	<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.  Отсутствие ресурсных возможностей по функционированию технологических кружков  Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции и др.).</p>	<p>Проведение опроса (анкетирования) по наиболее востребованным для детей и их родителей направлениям дополнительного образования. Разработка краткосрочных дополнительных образовательных программы не менее чем по 6 направлениям.  Организация в рамках сетевого взаимодействия технологических кружков.</p>	<p>Незаинтересованность потенциальных партнеров в сетевом взаимодействии со школой в виду отсутствия финансирования и мотивации обучающихся.</p>
--------------------------	---	--	---	--

## V. Механизм реализации Программы развития

### 5.1. Основные направления развития школы (возможные действия, управленческие решения «Карта проектов»).

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>«Знание»</b>	
<p>Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Организована работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем и среднем общем образовании.</p> <p>Высокий уровень прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысить учебную мотивацию обучающихся, эффективность профилактической работы с не приступившими к обучению и систематически пропускающие занятия. Использовать дифференцированный подход к обучающимся, оставшимся на повторное обучение в 9-м классе.</li> <li>- Заключить договоры с центрами ДПО для 100% прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Создать базу необходимых учебных пособий и выделить средства на их приобретение в полном объеме.</li> </ul>
<b>«Здоровье»</b>	
<p>Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, за счет договора сетевой реализации программ по физической культуре.</p> <p>Не менее 30% обучающихся, постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта.</p> <p>Не менее 30% обучающихся участвуют во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внести изменения в штатное расписание (1 единица инструктора по физической культуре и спорту). Заключить договор сетевого взаимодействия по программе школьного спортивного клуба.</li> <li>- Заключить договоры с социальными партнерами в области физической культуры и спорта и активно принимать участие в мероприятиях.</li> <li>- Разработать план мероприятий по информированию и активизации участия обучающихся в спортивных мероприятиях и сдачи норм ГТО.</li> </ul>
<b>«Воспитание»</b>	
<p>Высокая активность классных руководителей по трансляции опыта работы с родителями.</p> <p>Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обязать классных руководителей обобщить и транслировать опыт по организации взаимодействия школы и родителей. Повысить мотивацию, актуализировать меры материального стимулирования.</li> <li>- Разработать, утвердить и внедрить программу по школьному туризму.</li> </ul>

«Творчество»	
<p>Наличие программ дополнительного образования не менее чем по шести направлениям.</p> <p>Наличие технологических кружков.</p> <p>Наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции и др.)</p> <p>Не менее 30% обучающихся принимают участие в муниципальном этапе и не менее 10% в региональном этапе ВСОШ.</p> <p>90% обучающихся включены в детские и молодежные движения и объединения.</p> <p>Не менее 60% обучающихся принимают участие в конкурсах разной направленности и уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать и утвердить дополнительные программы по 6 направлениям.</li> <li>- Заключить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</li> <li>- Заключить договоры сетевого взаимодействия с несколькими учреждениями дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам (технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции и др.).</li> </ul>

#### 5.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Наименование подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Образовательная программа а). Федеральный проект	1. Актуализировать содержание и качество подготовки к сдаче ГИА 2. Повысить эффективность профилактической	1. Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме 2.	2024-2029	1. Создать базу необходимых учебных пособий. Выделить средства на их	Финансовые, информационные, материально-технические	Заместитель директора по УВР	100% обеспеченность учебниками и учебными	Справка об обеспеченности учебниками и

		«Успех каждого ребенка» Программа законоположительного поведения «Лучшие надежды»»	<p>работы с не приступившими к обучению и систематически пропускающие занятия.</p> <p>3. Использовать дифференцированный подход к обучающимся, оставшимся на повторное обучение в 9-м классе.</p> <p>4. Продолжить работу по повышению мотивации у обучающихся к обучению.</p> <p>5. Заключить договоры с центрами ДПО для 100% прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>6. Создать базу необходимых</p>	<p>Сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Организована работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем и среднем общем образовании.</p> <p>3. Высокий уровень прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		<p>приобретение в полном объеме</p> <p>2. Разработать дорожную карту по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ с учетом дифференцированных форм и методов обучения.</p> <p>3. Включить в межведомственный план по профилактической работе с</p>	<p>ресурсы</p> <p>Кадровые ресурсы, методическое и учебно-методическое обеспечение (дорожная карта, индивидуально образовательные маршруты обучающихся, оставленных на повторное обучение, рабочие программы и КТМ педагогов)</p> <p>Нормативно-правовое (межведомственный план),</p>		<p>пособиями</p> <p>Не менее 50%, получивших аттестаты ООО, СОО</p> <p>0% не приступивших к обучению, 0% не</p>	<p>учебными пособиями</p> <p>Книга выдачи аттестатов. Мониторинг качества образования ООО, СОО</p> <p>Утвержденный межведомственный</p>
--	--	---	---	--	--	---	---	--	---	---

			учебных пособий и выделить средства на их приобретение в полном объеме.		несовершеннолетними, состоящими на разных видах профилактического учета эффективные формы и методы работы.	научно-методическое и учебно-методическое обеспечение (отбор эффективных форм)		аттестованных 1 % систематически пропускающих общего количества несовершеннолетних обучающихся	ный план. Ежегодная информация в КДН и ЗП. Отчеты в Дневнике.ру
					4. Заключение договоров с центрами ДПО для 100% прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Договор об обучении		100% педагогов в прошлые повышении квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Удостоверения о повышении квалификации

2	Воспитание	Программа воспитания. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	1. Активизировать работу классных руководителей по трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей. 2. Разработать, утвердить и внедрить программу по школьному туризму.	1. Высокая активность классных руководителей по трансляции опыта работы с родителями.	2024-2026	1. Опубликовать статьи по эффективным практикам работы с родителями. 2. Презентация опыта на вебинарах, семинарах, конференциях	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение (статьи, доклады выступления)	Заместитель директора по ВР	50% классных руководителей транслируют опыт работы с родителями	Сертификаты об участии в методических мероприятиях, о публикации опыта
				2. Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.			1. Разработать, утвердить и внедрить программу по школьному туризму. 2. Ввести курс внеурочной деятельности и/или дополнительного образования по школьному туризму.		Управленческие ресурсы (расписание внеурочной деятельности, нагрузка педагога). Учебно-методическое обеспечение	30% обучающихся, включенных в программу школьного туризма
3	Здоровье	Программа здоровья	1. Расширить возможности образовательного	1. Наличие спортивной инфраструктуры	2024-2026	Заключить договор сетевого	Управленческие, кадровые,	Заместитель директора по ВР	Наличие школьного	Договор сетевого

		бережени я	партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию и туризму. 2. Увеличить долю обучающихся участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	для занятий физической культурой и спортом, за счет договора сетевой реализации программ по физической культуре.		взаимодейств ия по программам по физической культуры и спорта	финансовые, материально - технические ресурсы		спортив ного клуба. Наличие програм м по физичес кой культуре и спорту	о взаимо действ ия. Приказ . Журна л посеща емости
				2. Не менее 30% обучающихся, постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта		Организовать постоянное посещение занятий в области физической культуры и спорта обучающимся	Регистрация обучающихся в системе «Навигатор38» на программы в области физической культуры и спорта		30% обучаю щихся, постоян но посеща ют занятия в области физичес кой культур ы и спорта	Учет в систем е «Навиг атор38 ». Справк и о обучен ии в ДЮС Ш, ШСК, секция х
				3. Не менее 30% обучающихся участвуют во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и		Организовать сдачу норм ГТО среди обучающихся 9-11 классов	Кадровые ресурсы (ответственн ый педагог), Финансовые (оплата педагогу), Нормативно		30% обучаю щихся участву ют в ВФСК «ГТО»	Приказ об участи и в ВФСК «ГТО». Получе ние

				обороне».			-правовое обеспечение (сбор и предоставление документов) Информационные ресурсы			значко в сдачи норм ГТО. Отчет.
4	Творчество	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	1. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, обучающуюся ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.  2. Создать условия для развития интереса обучающихся к научной и инженерно – технической деятельности.	1. Наличие программ дополнительного образования не менее, чем по шести направлениям. 2. Наличие технологических кружков.  3. Наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции и др.)	2024-2026	Разработать и утвердить дополнительные программы по 6 направлениям Заключить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями и дополнительного образования по технологическим кружкам и программам инженерно – технической деятельности	Управленческие, кадровые, финансовые, материально – технические ресурсы	Заместитель директора по ВР	Наличие 6 программ по разным направлениям. Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия. Приказ. Журналы посещения

				<p>4. Не менее 30% обучающихся принимают участие в муниципальном этапе и не менее 10% в региональном этапе ВСОШ. 90% обучающихся включены в детские и молодежные движения и объединения. Не менее 60% обучающихся принимают участие в конкурсах разной направленности и уровня.</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

## 5.2. Основные этапы Программы развития

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». МБОУ г. Иркутска ЦО №10 из возможных 197 баллов планирует достижение 177 баллов (при первичной самодиагностике – 157 баллов).

I этап «Подготовительный» (2024-2025 г.г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МБОУ г. Иркутска ЦО №10; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития МБОУ г. Иркутска ЦО №10; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.

II этап «Практический» (2025-2028 г.г.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

III этап «Обобщающий» (2029 г.): Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности.

### 5.3. Дорожная карта

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Знание	<p>1. Актуализировать содержание и качество подготовки к сдаче ГИА</p> <p>2. Повысить эффективность профилактической работы с не приступившими к обучению и систематически пропускающие занятия.</p> <p>3. Использовать дифференцированный подход к обучающимся, оставшимся на повторное обучение в 9-м классе.</p> <p>4. Продолжить работу по повышению мотивации у обучающихся к обучению.</p> <p>5. Заключить договоры с центрами ДПО для 100% прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>6. Создать базу необходимых учебных</p>	<p>Повысить учебную мотивацию обучающихся, эффективность профилактической работы с не приступившими к обучению и систематически пропускающие занятия. Использовать дифференцированный подход к обучающимся, оставшимся на повторное обучение в 9-м классе.</p> <p>Заключить договоры с центрами ДПО для 100% прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создать базу необходимых учебных пособий и выделить средства на их приобретение в полном объеме.</p>	<p>Сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Организована работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем и среднем общем образовании.</p> <p>Высокий уровень прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	2024-2029	Заместитель директора по УВР

	пособий и выделить средства на их приобретение в полном объеме.				
2. Воспитание	<p>1. Активизировать работу классных руководителей по трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей.</p> <p>2. Разработать, утвердить и внедрить программу по школьному туризму</p>	<p>Обязать классных руководителей обобщить и транслировать опыт по организации взаимодействия школы и родителей. Повысить мотивацию, актуализировать меры материального стимулирования. Разработать, утвердить и внедрить программу по школьному туризму.</p>	<p>Высокая активность классных руководителей по трансляции опыта работы с родителями.</p> <p>Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования</p>	2024-2026	Заместитель директора по ВР
3. Здоровье	<p>1. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию и туризму.</p> <p>2. Увеличить долю обучающихся участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Внести изменения в штатное расписание (1 единица инструктора по физической культуре и спорту). Заключение договора сетевого взаимодействия по программе школьного спортивного клуба. Заключение договоров с социальными партнерами в области физической культуры и спорта и активно принимать участие в мероприятиях. Разработать план мероприятий по информированию и активизации участия</p>	<p>Наличие программ дополнительного образования не менее чем по шести направлениям. Наличие технологических кружков. Наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции и др.)</p>	2024-2026	Заместитель директора по ВР

		обучающихся в спортивных мероприятиях и сдачи норм ГТО.			
4. Творчество	<p>1. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p> <p>2. Создать условия для развития интереса обучающихся к научной и инженерно – технической деятельности.</p>	<p>Разработать и утвердить дополнительные программы по 6 направлениям.</p> <p>Заключить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>Повысить мотивацию и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Заключить договоры сетевого взаимодействия с несколькими учреждениями дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам (технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции и др).</p>	<p>Наличие программ дополнительного образования не менее чем по шести направлениям.</p> <p>Наличие технологических кружков.</p> <p>Наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции и др.)</p>	2024-2026	Заместитель директора по ВР

## **VI. Структура управления программой развития**

Управление реализацией Программы развития МБОУ г. Иркутска ЦО № 10 предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

Управление Программой осуществляет директор ОО через своих заместителей и рабочие группы педагогов.

Контроль за реализацией программы осуществляется на основе показателей критериев эффективности Административным Советом, Педагогическим Советом и Общим Собранием школы.

Оперативный контроль за реализацией ведущих целевых проектов программы осуществляется руководителями проектов, назначенными приказом руководителя. При наличии несоответствия промежуточных результатов с плановыми показателями предусматривается корректировка плана мероприятий со стороны руководителей проектов.

Общий контроль осуществляется Учредителем.

Основными стратегическими задачами по управлению реализацией Программы развития, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышение качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Обязательным элементом эффективного управления Программой развития является мониторинг. Мониторинговые исследования хода и результатов реализации целевых (приоритетных) проектов Программы организуются для оценки их результативности, выявления соответствия прогнозируемым результатам и принятия управленческих решений, регулирующих и корректирующих дальнейшие действия. Для проведения мониторинговых мероприятий создается экспертная группа из участников образовательной деятельности школы.

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития. В структуру управления входят представители всех субъектов образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление.

## VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Цель	Задачи	Результат
Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой и социальной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ.</li> <li>-Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию и туризму.</li> <li>-Создать условия для развития интереса обучающихся к научной и инженерно – технической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышено качество образовательной деятельности.</li> <li>-Расширены возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию и туризму.</li> <li>-Созданы условия для развития интереса обучающихся к научной и инженерно – технической деятельности.</li> </ul>

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ;</li> <li>Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);</li> <li>- Указ Президента от 04 февраля 2010 г. Пр-271 «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;</li> <li>- «О мерах по реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ;</li> <li>Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);</li> <li>- Указ Президента от 04 февраля 2010 г. Пр-271 «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;</li> <li>- «О мерах по реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дополнительные общеразвивающие программы по разным направлениям.</li> <li>План мероприятий по информированию и активизации</li> <li>План мероприятий по информированию и активизации участия</li> </ul>	Разработка ЛНА

	<p>государственной политики в области образования и науки» (Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22 октября 2012 г. №2148-р);</li> <li>- Федеральный закон от 8 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>- Указ Президента от 09.05.2017 г. № 203 «Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 29 мая</li> </ul>	<p>государственной политики в области образования и науки» (Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22 октября 2012 г. №2148-р);</li> <li>- Федеральный закон от 8 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>- Указ Президента от 09.05.2017 г. № 203 «Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 29 мая</li> </ul>	<p>обучающихся в спортивных мероприятиях и сдачи норм ГТО.</p>	
--	---	---	--	--

	<p>2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 до 2030 года (с изменениями);</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р;</li> <li>- Региональные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан»;</li> <li>- Профессиональный стандарт</li> </ul>	<p>2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 до 2030 года (с изменениями);</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р;</li> <li>- Региональные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан»;</li> <li>- Профессиональный стандарт</li> </ul>		
--	--	--	--	--

	<p>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413;</p>	<p>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413;</p>		
--	--	--	--	--

	<p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года;</p> <p>Государственная программа РФ «Доступна среда» (Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 (с изменениями);</p> <p>- Устав МБОУ г. Иркутска ЦО №10.</p> <p>- Образовательная программа основного общего и среднего общего образования.</p> <p>- Рабочая программа воспитания</p> <p>- Программа здоровьесбережения</p> <p>- Программа краеведения</p> <p>- Дополнительная общеразвивающая программа школьного театра «Серпантин»</p> <p>- Программа наставничества</p> <p>- Программа повышения качества образования</p> <p>- Программа законопослушного</p>	<p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года;</p> <p>Государственная программа РФ «Доступна среда» (Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 (с изменениями);</p> <p>- Устав МБОУ г. Иркутска ЦО №10.</p> <p>Образовательная программа основного общего и среднего общего образования.</p> <p>- Рабочая программа воспитания</p> <p>- Программа здоровьесбережения</p> <p>- Программа краеведения</p> <p>- Дополнительная общеразвивающая программа школьного театра «Серпантин»</p> <p>- Программа наставничества</p> <p>- Программа повышения качества образования</p> <p>- Программа законопослушного</p>		
--	--	--	--	--

	<p>поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Превентивная программа «Все, что тебя касается»</li> <li>- Программа внеурочной деятельности</li> <li>- Рабочие программы по всем учебным предметам</li> <li>- Программа патриотического воспитания</li> <li>- Дополнительные общеразвивающие программы по разным направлениям.</li> <li>- План мероприятий по информированию и активизации участия обучающихся в спортивных мероприятиях и сдачи норм ГТО.</li> </ul>	<p>поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Превентивная программа «Все, что тебя касается»</li> <li>- Программа внеурочной деятельности</li> <li>- Рабочие программы по всем учебным предметам</li> <li>- Программа патриотического воспитания</li> </ul>		
2. Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные кабинеты, учебные мастерские, кабинет педагога-психолога и медиации, социального педагога, Информационно-библиотечный центр.  Медицинский кабинет.  Школьный буфет  Учительская  Центр детских инициатив.  Школьный медиационный центр  Штаб воспитательной работы  Кабинет профилактики (Здоровье+)  Учебники и учебные пособия  Информационная база</p>	<p>Учебные кабинеты, учебные мастерские, кабинет педагога-психолога и медиации, социального педагога, Информационно-библиотечный центр.  Медицинский кабинет.  Школьный буфет.  Учительская  Центр детских инициатив.  Школьный медиационный центр  Штаб воспитательной работы  Кабинет профилактики (Здоровье+)  Учебники  Информационная база</p>	<p>Учебно-методические материалы, учебное оборудование на современном уровне (цифровая техника, интерактивные пособия, оборудование, дополнительные помещения.</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование, грантовая поддержка, добровольные пожертвования и спонсорская помощь</p>

	<p>Образовательные платформы (ФГИС моя школа, Сферум, дневник.ру). Автоматизированные системы управления и организации образовательной деятельности.</p> <p>Компьютерный класс</p> <p>Доступ в Интернет Официальный сайт.</p> <p>Группа сообщества в социальных сетях (ВК, Одноклассники, Телеграм)</p> <p>Интерактивные доски</p> <p>Оснащенные лаборатории в кабинетах химии, физики и биологии.</p> <p>Спортивный зал и спортивная площадка</p> <p>Помещение для кружков инженерно-технической направленности</p>	<p>Образовательные платформы (ФГИС моя школа, Сферум, дневник.ру). Автоматизированные системы управления и организации образовательной деятельности.</p> <p>Компьютерный класс</p> <p>Доступ в Интернет Официальный сайт.</p> <p>Группа сообщества в социальных сетях (ВК, Одноклассники, Телеграм)</p>		
3.Кадровые ресурсы	<p>Штатное расписание</p> <p>Кадровый центр</p> <p>Педагогический институт ИГУ</p>	<p>Штатное расписание</p> <p>Кадровый центр</p> <p>Педагогический институт ИГУ</p>	Дополнительные единицы в штатном расписании	Учредитель Кадровый центр
4.Финансовые ресурсы	Субвенции	Субвенции в рамках плана финансово-хозяйственной деятельности	Дополнительное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование, грантовая поддержка, добровольные пожертвования и спонсорская помощь
5.Иное (при необходимости)	Сетевое взаимодействие с учреждениями	Сетевое взаимодействие с учреждениями	Дополнительное сетевое взаимодействие	Социальное и сетевое партнерство

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ.	Повышено качество образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Не менее 50%, получивших аттестаты ООО, СОО.</li> <li>- Организована работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем и среднем общем образовании. 0% обучающихся, не приступивших к обучению, 0% не аттестованных обучающихся, 1 % систематически пропускающих от общего количества несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>- 100% педагогов прошли повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</li> </ul>
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию и туризму.	Расширены возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию и туризму.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая активность классных руководителей по трансляции опыта работы с родителями. 50% классных руководителей транслируют опыт работы с родителями.</li> <li>- Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 30% обучающихся, включенных в программу школьного туризма.</li> <li>- Наличие школьного спортивного клуба. Наличие программ по физической культуре и спорту. 30% обучающихся, постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта. 30% обучающихся участвуют в ВФСК «ГТО»</li> </ul>
Создать условия для развития интереса обучающихся к научной и инженерно – технической деятельности.	Созданы условия для развития интереса обучающихся к научной и инженерно – технической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие программ доп. образования не менее, чем по шести направлениям.</li> <li>- Наличие технологических кружков.</li> <li>- Наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции и др.).</li> </ul> <p>Не менее 85% включены в доп. образование по различным направлениям.</p>

